


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Ханова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

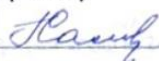
и вопросам НО



Мифтахова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Самикова Г.А.

Приказ №51

от 17.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способностей самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего

времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ы.

Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и

степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальной и общественной жизни;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе разными

типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, события и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе

его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата целии условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог, монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
различать части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции местоимения;
склонять личные местоимения по падежам;
распознавать указательные местоимения;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;
различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелогии и послеложные слова;
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
распознавать союзы;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
различать главные и второстепенные члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу

обучения в 6 классе обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ʹ] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
применять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
формулировать предложения с прямой речью;
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных

высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный,

художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Речевая деятельность и культура речи				
Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка	6	Понимание отличий устной и письменной речи. Работа с таблицей «Виды речи и формы речи: диалог, монолог». Формулирование понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Работа в парах: составление различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Групповая работа: составление вопросов по содержанию текста и отвечать на них. Дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-	www.ganiev.org http://www.edukzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

			<p>смысловых типов речи. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Самостоятельная работа: письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение правильной интонации в речи, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств. Круглый стол: беседа о родном языке, его месте среди других языков</p>	
«Мин» – «Я»				
Фонетика, графика	<p>Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ</p>	14	<p>Групповая работа: выполнение устного задания на знание закона сингармонизма: различать небную и губную гармонию. Индивидуальная работа: письменное выполнение упражнения на правильное употребление букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Работа в парах: определение ударного слога, логического ударения. Совместная работа:</p>	<p>www.ganiev.org http://www.edukzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</p>

			<p>правильное составление и произношение предложений, выделяя интонацией знак препинания.</p> <p>Самостоятельная работа: проведение фонетического анализа слова.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	
Орфоэпия	Понятие об орфоэпии татарского языка		<p>Самостоятельная работа: выполнение упражнений на правильное произношение звуков и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка</p>	
«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»				
Лексикология	<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Неологизмы.</p> <p>Фразеологизмы</p>	13	<p>Групповая работа: определение с помощью словаря лексического значения слова.</p> <p>Творческое задание: составление текста с синонимами, антонимами.</p> <p>Работа в парах: распознавание видов омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы) и составление диалога, используя их.</p> <p>Индивидуальная работа: работа со словарями синонимов, антонимов.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений с арабско-персидскими, европейскими, русскими заимствованиями.</p> <p>Использование в речи заимствованных слов.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	<p>www.ganiev.org</p> <p>http://www.edukzn.ru</p> <p>http://belem.ru</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p> <p>www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</p> <p>www.antat.ru/ru/yli/publishing/book</p>

			определять значение фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов	
Морфемика и словообразование	Корень слова. Аффиксы. Основа		Выполнение упражнений: выделение корня, аффикса, основу в словах разных частей речи. Работа в парах: распознавание формообразующих и словообразующих аффиксов. Самостоятельная работа: проведение морфемного и словообразовательного анализа слов	
«Туган жирем» – «Моя Родина»				
Морфология	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени	21	Групповая работа: определение частей речи: самостоятельных и служебных. Совместная работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного, объяснять его роли в речи. Письменные упражнения: определение категории падежа, принадлежности имен существительных. Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи. Работа в парах: образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/yili/publishing/book

		<p>имен прилагательных.</p> <p>Групповая работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения.</p> <p>Индивидуальная работа: склонение личных местоимений по падежам.</p> <p>Групповая работа: распознавание указательных местоимений в тексте.</p> <p>Совместная работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций количественных, порядковых числительных.</p> <p>Индивидуальная работа: склонение количественных числительных по падежам.</p> <p>Работа в парах: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций глагола в изъявительном наклонении, объяснение его роли в речи.</p> <p>Самостоятельная работа: образование временных форм глагола.</p> <p>Различение спряжения глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и</p>	
--	--	---	--

			неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи	
«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа»				
Морфология	Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы	14	Работа в парах: различение послелогов и послеложных слов. Упражнение: составление предложений с послелогам, употребляя их со словами в различных падежных формах. Групповая работа: распознавание частицы в тексте. Распознавание союзов в тексте. Проведение морфологического анализа изученных частей речи	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Синтаксис	Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение		Работа в парах: нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Выявление главных и второстепенных членов предложений. Индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечани е
		всего	контр ольн ые работ	практическ ие работы	план	факт	
1.	Устная и письменная речь. Телдэн һәм язма сөйләм.	1	0	0	1 неделя		
2.	Диалогическая и монологическая речь./Диалогик һәм монологи ксөйләм.	1	0	0			
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү	1	0	1	2 неделя		
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст өчтәлегенең тулы, сайланма сөйләү кыскартылган өчтәлеге	1	0	0			
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0	3 неделя		
6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләрен язмача һәм телдән башкару.	1	0	1			
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы	1	0	0	4 неделя		
8.	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0			

9.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0	5 неделя		
10.	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные. Саңгырау тартыклар	1	0	0			
11.	Чередование согласных в словах. Словарный диктант..	1	0	0	6 неделя		
12.	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	0			

13.	Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сузыклар	1	0	0	7неделя		
14.	Изложение	1	1	0			
15.	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1	0	0	8 неделя		
16.	Ударение. Басым	1	0	0			
17.	Интонация	1	0	0	9 неделя		
18.	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	0	1			
19.	Диктант	1	1	0	10 неделя		
20.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0			

21.	Лексическое значение слова. Сүзнен лексик әһмияте	1	0	0	11 неделя		
22.	Профессиональная лексика. Профессиональ лексика.Сүзлек диктанты.	1	0	0			
23.	Синонимы. Антонимы./Синонимн ар. Антонимнар.	1	0	0	12 неделя		
24.	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0			
25.	Устаревшие слова. Историзмы. Искесүзләр. Тарихи сүзләр.	1	0	0	13 неделя		
26.	Заемствованные слова. Алынма сүзләр.	1	0	0			
27.	Проектная работа. Проект эше.	1	0	1	14 неделя		

28.	Неологизмы./Неологизмнар.	1	0	0			
29.	Фразеологизмы./Фразеологизмнар.	1	0	0	15 неделя		
30.	Корень слова. Сүзтамыры.	1	0	1			
31.	Аффиксы. Основа. Аффикслар. Нигез.	1	0	0	16 неделя		
32.	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендәсүз ясалышы ысуллары.	1	0	0			
33.	Изложение	1	1	0	17 неделя		
34.	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0			
35.	Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного./Исем. Исемнең грамматик әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	18 неделя		
36.	Словообразование имен существительных./Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләре.	1	0	0			
37.	Склонения имен существительных./Исемнәрнең төрләнеше..Сүзлек диктанты.	1	0	0	19неделя		
38.	Категория принадлежности имен существительных./Исемнәрдә тартым кушымчалары.	1	0	0			

39.	Имя прилагательное.Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного./Сыйфатларның грамматическәһәмияте, морфологикбилгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	20 неделя		
40.	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0			
41.	Словообразование имен прилагательных./Сыйфатларның ясалыш ягыннан төрләре.	1	0	0	21 неделя		
42.	Местоимение. Алмашлык./ Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Алмашлыкларның грамматическәһәмияте, морфологикбилгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0			
43.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам./Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнүе.	1	0	0	22 неделя		
44.	Имя числительное. Сан.Грамматическое значение, морфологические признаки и	1	0	0			

45.	Склонение количественных числительных по	1	0	0	23 неделя		
46.	Глагол. Категория времени./Фигыль. Вақыт категориясе.	1	0	0			
47.	Контрольный диктант	1	1	0	24 неделя		
48.	Глаголы настоящего времени/. Хэзерге заман хикэя фигыль.	1	0	0			
49.	Глаголы прошедшего времени./Үткән заман хикэя фигыль.	1	0	0	25неделя		
50.	Глаголы будущего времени./Киләчәк хикэя заман фигыль.	1	0	0			
51.	Вспомогательные глаголы./Ярдәмче фигыльләр.	1	0	0	26 неделя		
52.	Наречие. Рәвеш.	1	0	0			
53.	Сочинение	1	0	0	27 неделя		
54.	Тест	1	1	0			
55.	Послелог и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0	28 неделя		
56.	Частицы. Кисәкчәләр.	1	0	0			
57.	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0			
58.	Сочинительные союзы. Тезүчетеркәгечләр.Сүзлек диктанты.	1	0	0	29 неделя		
59.	Главные члены предложения.Подлежащее./Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1	0	0	30 неделя		
60.	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1	0	0			
61.	Выполнение упражнений.Күнегү эшләү	1	0	1	31 неделя		
62.	Однородные члены предложения. Жөмләнең тиңдәш кисәкләре.	1	0	0			
63.	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	0	0	32 неделя		

64.	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тэмамлык, хэл.	1	0	0			
65.	Контрольный диктант.	1	0	0	33 неделя		
66.	Распространенное и нераспространенное предложение. Жэенке һәм жыйнак жемлэлэр	1	0	0			
67.	Способы выражения подлежащего и сказуемого /Иянең һәм хэбэрнең белдерелүе.	1	0	0	34 неделя		
68.	Повторение.Кабатлау	1	1	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	6	6			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Речевая деятельность и культура речи				
Сочинение по картине. Работа с текстом	Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста	5	Групповая работа: составление плана текста по репродукции картины. Творческая работа: написание текстов с опорой на репродукцию картины, произведение искусства. Работа в парах: участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Самостоятельная работа: подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Упражнение: корректировка заданных текстов с	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

	<p>с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.</p> <p>Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Выполнение языковых упражнений.</p> <p>Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков</p>		<p>учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Проектно-исследовательская работа: выступление перед одноклассниками с презентацией о влиянии на словарь друг друга татарского и русского языков.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов.</p> <p>Чтение и нахождение нужной информации в текстах.</p> <p>Определение темы и основной мысли текста</p>	
«Мин» – «Я»				
Фонетика	<p>Система гласных звуков.</p> <p>Изменения в системе гласных звуков татарского языка.</p> <p>Система согласных звуков</p>	16	<p>Групповая работа: по очереди характеризовать гласные звуки.</p> <p>Работа в парах: определение комбинаторных и позиционных изменений гласных (в рамках изученного).</p> <p>Упражнение: определение видов гармонии гласных.</p> <p>Письменное задание на правильное употребление звука [ʔ] (гамза).</p> <p>Самостоятельная работа: определение качественных характеристик согласных звуков.</p> <p>Различение гласных переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.</p> <p>Различение звуков [w],</p>	<p>www.ganiev.org</p> <p>http://www.edu.kzn.ru</p> <p>http://belem.ru</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/</p> <p>www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</p> <p>www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</p>

			[в], [ф], обозначаемых на письме буквой в	
Орфография	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ы		Письменная работа: использование знаний по фонетике и графике в практике правописания слов. Правильное написание букв, обозначающих сочетание двух звуков, ь и ы	
«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»				
Лексикология	Заемствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова	12	Групповая работа: приведение примеров заимствований. Индивидуальная работа: использование словаря синонимов и антонимов. Самостоятельная работа: проведение лексического анализа слова	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ www.chrestomathy.tatarfile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Морфемика и словообразование	Корень слова. Однокоренные слова		Упражнение: нахождение корня слова. Образование однокоренных слов	
«Туган жирем» – «Моя Родина»				
Морфология	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия.	22	Дифференцированное задание: склонение существительные с окончанием принадлежности по падежам. Групповая работа: работа с текстом: определение общего значения, употребления в речи повелительного, условного наклонения глагола. Групповая работа: составление диалога с употреблением звукоподражательных слов, междометий, модальных слов. Письменное задание на нахождение в предложениях союзов,	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ www.chrestomathy.tatarfile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

	<p>Модальные слова. Морфологический анализ частей речи</p>		<p>союзных слов, послелогов и послеложных слов. Проведение морфологического анализа. Распознавание личных, указательных, вопросительных, притяжательных, местоимений. Распознавание спрягаемых личных форм глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение)</p>	
«Татар дөньясы» – «Мир татарского народа»				
<p>Синтаксис. Пунктуация</p>	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения</p>	13	<p>Групповая работа: работа с текстом. Определение односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего. Работа в парах: нахождение второстепенных членов предложений (определения, дополнения, обстоятельства). Индивидуальная работа: нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Нахождение в текстах вводных слов, обращений, правильное их употребление в речи. Проведение синтаксического анализа простого предложения. Правильное употребление знаков</p>	<p>www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</p>

			препинания в простом предложении	
--	--	--	----------------------------------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Примечание
		всего	план	факт	
1	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, укылган текст планын төзү;	1	1 неделя		
	«Мин» - «Я»СИСТЕМАЯЗЫКА				
2	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	1			
3	Изменение гласных звуков в татарском языке. Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	1	2 неделя		
4	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1			
5	Гармония гласных звуков.Её виды.Сузыклар гармониясе. Аның төрләре.	1	3 неделя		
6	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1			
7	Редукция.		4 неделя		
8	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы	1			
9	Звонкие согласные. Сонорные. Янгырау тартыклар.Сонор тартыклар	1	5 неделя		
10	Глухие согласные/Саңгырау тартыклар	1			
11	Образование согласных звуков/ Тартык авазларның ясалу урыны	1	6 неделя		
12	Контроль эш/ Контрольная работа	1			
13	Работа над ошибкамиАссимиляция согласных/ Хаталар өстендә эш Тартыклар ассимиляциясе.	1	7 неделя		
14	<i>Изложение язу.</i> Написание изложения.	1			
15	Работа над ошибками. В конце слова звук [w]/Хаталар өстендә эш. Сүз ахырында [w] авазы	1	8 неделя		
16	Орфография.	1			

17	Правописание букв о, ө, ы, е иң, ж, һ./ о, ө, ы, е һәм ң, ж, һ хәрефләренең дәрәс язылышы.	1	9 неделя		
18	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	1			
19	Правописание букв ь и ь. ь и ь. хәрефләренең дәрәс язылышы.	1	10 неделя		
20	Тест	1			
21	Повторение системы звуков. Авазлар системасын кабатлау.	1	11 неделя		
«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА					
22	Займствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	1			
23	Европейские русские займствования/Европа, рус алынмалары	1	12 неделя		
24	Арабско-персидские, европейские займствования/. Гарәп-фарсы алынмалары	1			
25	Общетюркские слова в татарском языке/ Татар телендә гомумтөрки сүзләр	1	13 неделя		
26	Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар	1			
27	Контекстуальные синонимы и антонимы/ контекстуаль синонимнар һәм антонимнар	1	14 неделя		
28	Словарный состав татарского языка с области применения. Диалектизм/ Куллану өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы. Диалектизмнар. Һөнәрчелек сүзләре	1			
29	Контрольная работа/ Контроль эш	1	15 неделя		
30	Работа над ошибками. Термины. Работа с текстом/ Хаталар өстендә эш. Терминнар (атамалар). Текст белән эш.	1			
31	Словообразование. Сүз төзелеше/ Корень. Сүзнең тамыры.		16 неделя		
32	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар	1			
33	Способы образования слов/ Сүз ясалышы ысуллары	1	17 неделя		
34	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр.	1			
35	Повторение/ кабатлау. Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау. слова.	1	18 неделя		
36	<i>Диктант</i>	1			
«Туган җирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА					
37	Сүз төркемнәре. Части речи/Склонение существительных с окончанием	1	19 неделя		

	принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше				
38	Местоимение. Алмашлык /Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыклары	1			
39	Притяжательные местоимения/ Тартым алмашлыклары	1	20 неделя		
40	Неопределенные и отрицательные местоимения/ Билгесезлек һәм юклык алмашлыклары.	1			
41	Глагол. Фигыль/Спрягаемые личные формы глаголаЗатланышлы фигыльләр.	1	21 неделя		
42	Изъявительное наклонение. Хикәя фигыль	1			
43	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1	22 неделя		
44	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	1			
45	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1	23 неделя		
46	Желательные наклонения глаголов с аналитической формой/ Аналитик формалы теләк фигыль.	1			
47	Диктант.	1	24 неделя		
48	Неспрягаемые глаголы/ Затланышсыз фигыльләр	1			
49	Причастие/ Сыйфат фигыль.	1	25 неделя		
50	Имя действия. Инфинитив/ Исем фигыль. Инфинитив.	1			
51	Наречие. Формы наречия/ Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре.	1	26 неделя		
52	Степени наречия/ Рәвеш дәрәжәләре.	1			
53	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре.	1	27 неделя		
54	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр. Послелог, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр	1			
55	Частицы. Кисәкчәләр.	1	28 неделя		
56	Изложение	1			
57	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш/ Модальные слова. Модаль сүзләр. Междометия. Ымлыклар.	1	29 неделя		
58	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1			
	«Татар дөньясы» - «Мир татарского				

	народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
59	Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе	1	30 неделя		
60	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмлэләр.	1			
61	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1	31 неделя		
62	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			
63	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство/ Иярчен кисәкләр. Хәл. Обстоятельствоместа. Урын хәле.	1	32 неделя		
64	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Вакыт хәле. Обстоятельство времени.	1			
65	Контроль диктант	1	33 неделя		
66	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш/ Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1			
67	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмлэләр	1	34 неделя		
68	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1			
		68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Речевая деятельность и культура речи				
Татарский язык и его место среди других языков. Эссе	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди	6	Групповая работа: беседа о месте татарского языка среди других языков. Творческая работа: написание эссе «Родной язык».	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

<p>«Родной язык». Работа с текстом</p>	<p>других языков. Алгоритм написания эссе. Выполнение творческого задания. Структура текста, особенности абзацного членения. Развернутые ответы на вопросы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков</p>		<p>Творческое задание: передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Работа в парах: составление вопросов по содержанию текста, ответы на вопросы друг друга. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения. Развернутые ответы на вопросы. Уместное использование необщепотребительной лексики (сленг, диалектная, профессиональная лексика) в соответствии с ситуацией общения. Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях</p>	
<p>«Мин» – «Я»</p>				
<p>Фонетика</p>	<p>Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение</p>	<p>11</p>	<p>Групповая работа: сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Индивидуальная работа: выявление аккомодации. Самостоятельная работа: определение ударений</p>	<p>www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</p>

			заимствованных слов. Сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках	
Орфография	Орфографический словарь татарского языка		Владение правилами орфографии при написании часто употребляемых слов. Работа с орфографическим словарем татарского языка	
«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»				
Лексикология	Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы	10	Групповая работа: нахождение в тексте однозначных и многозначных слов, случаев прямого и переносного значения слов, синонимов. Дифференцированное задание: составление синонимических цепочек, нахождение синонимов. Работа с толковым словарем татарского языка	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
«Туган жирем» – «Моя Родина»				
Морфология	Местоимения. Непрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия	22	Групповая работа: распознавание в тексте неопределенных, определительных и отрицательных местоимений. Работа в парах: определение непрягаемых форм глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие).	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

			<p>Упражнение: определение в тексте наречий, разрядов наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).</p> <p>Выявление синтаксической роли наречий в предложении.</p> <p>Проведение морфологического анализа наречия</p>	
«Татар дөнъясы» – «Мир татарского народа»				
Синтаксис. Пунктуация	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Диалог.</p> <p>Преобразование прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Понятие о сложных предложениях.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Союзное сложносочиненное предложение.</p> <p>Бессоюзное сложносочиненное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях</p>	19	<p>Групповая работа: беседа о способах передачи чужой речи.</p> <p>Работа в парах: составление текста с использованием прямой и косвенной речи.</p> <p>Индивидуальная работа: составление предложений с прямой речью.</p> <p>Самостоятельная работа: преобразование прямой речи в косвенную речь.</p> <p>Творческая работа: составление диалогов.</p> <p>Дифференцированное задание: составление союзных сложносочиненных предложений.</p> <p>Объяснение понятия о сложном предложении.</p> <p>Различение и правильное построение простого и сложного предложения с</p>	<p>www.ganiev.org</p> <p>http://www.edu.kzn.ru</p> <p>http://belem.ru</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p> <p>www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</p> <p>www.antat.ru/ru/iyli/publishing/boook</p>

			сочинительными союзами	
--	--	--	---------------------------	--

7 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечание
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1.	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. / Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			1 недел я		
2.	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» /Эссе язу тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1					
3.	Работа с текстом. Выполнение творческого задания./ Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1		1	2 недел я		
4.	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. / Текст структурасын ачыклау, абзацның аерымлану үзенчәлекләре	1					

5.	Развернутые ответы на вопросы. / Сорауларга тулы жаваплар.	1			3 недел я		
6.	Использование сочинительных союзов как средство связи предложений в тексте. / Жөмлөләрне үзара бәйләүче чаралар буларак тезүче теркәгечләрне куллану	1					
7.	Гласные звуки в татарском и русском языках. / Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1			4 недел я		
8.	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. / Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау	1					
9.	Аккомодация	1			5 недел я		
10.	Особенности аккомодации в татарском языке. / Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1					
11.	Согласные звуки в татарском языке. / Татар телендә тартык авазлар.	1			6 недел я		

12.	Согласные звуки в татарском и русском языках. Словарный диктант. / Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар. Сүзлек диктанты.	1					
13.	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. / Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	1			7 недел я		
14.	Ударение. / Басым.	1					
15.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. / Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраklары	1			8 недел я		
16.	Контрольный диктант / Контроль диктант.	1	1				
17.	Работа над ошибками .Орфографический словарь татарского языка. / Хаталар стендә эш. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			9 недел я		

18.	Основные способы толкования лексического значения слова. / Сүзнәң лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1					
19.	Однозначные и многозначные слова. / Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	1			10 недел я		
20.	Прямое и переносное значения слова. / Сүзнәң туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1					
21.	Ономастика и ее разделы. / Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	1			11 недел я		
22.	Виды топонимов. / Топонимнарның төрләре.	1					
23.	Гидронимы Республики Татарстан. / Татарстан республикасының гидронимнары	1			12 недел я		
24.	Ойконимы Республики Татарстан. / Татарстан республикасының ойконимнары	1					
25.	Синонимы и антонимы родного языка. / Туган телнең синонимнары һәм антонимнары.	1			13 недел я		

26.	Омонимы родного языка. Словарный диктант. / Туган телнең омонимнары. Сүзлек диктанты.	1					
27.	Самостоятельные части речи. Местоимение. Разряды местоимений. / Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре.	1			14 недел я		
28.	Определительные местоимения. Склонение местоимений. / Билгеләү алмашлыклары. Алмашлыкларның килешләр белән төрләнүе.	1					
29.	Образование местоимений. /Алмашлыкларның ясалышы.	1			15 недел я		
30.	Контрольная работа. Изложение. / Контроль эш. Изложение	1	1				
31.	Неспрягаемые неличные формы глагола. / Затланышсыз фигыль формалары	1			16 недел я		
32.	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	1					

33.	Причастие, его грамматические признаки. / Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлеклэре.	1			17 недел я		
34	Причастие настоящего времени. / Хэзерге заман сыйфат фигыль	1					
35	Причастие прошедшего времени. / Үткән заман сыйфат фигыль	1			18 недел я		
36	Причастие будущего времени. / Киләчәк заман сыйфат фигыль	1					
37	Синтаксическая функция причастия. / Сыйфат фигыльнең синтаксик функциялэре.	1			19 недел я		
38.	Деепричастие. / Хэл фигыль.	1					
39.	Деепричастие, его грамматические признаки. / Хэл фигыль, аның грамматик үзлеклэре.	1			20 недел я		
40.	Предложения с деепричастиями. / Хэл фигыль белән жөмлэлэр.	1					
41.	Отрицательная форма деепричастий. / Хэл фигыльнең юклык формасы. Тест	1			21 недел я		
42.	Наречие и его виды. / Рәвеш һәм аларның төркемчэлэре.	1					

43.	Наречия образа действия. / Охшату-чагыштыру рэвешлэре.	1			22 недел я		
44.	Наречия меры и степени. / Күлэм-чара рэвешлэре.	1					
45.	Наречия сравнения. / Чагыштыру рэвешлэре.	1			23 недел я		
46.	Наречия места и времени. / Урын һәм вакыт рэвешлэре.	1					
47.	Наречия цели. / Максат рэвешлэре.	1			24 недел я		
48.	Морфологический анализ наречия. / Рэвешлэргә морфологик анализ.	1					
49.	Способы передачи чужой речи. / Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			25 недел я		
50.	Прямая речь. / Туры сөйләм	1					
51.	Косвенная речь. / Кыек сөйләм.	1			26 недел я		
52.	Контрольная работа. / Контроль эш.	1	1				
53.	Работа над ошибками. Диалог. / Хаталар өстендә эш. Диалог	1			27 недел я		
54.	Цитата как способ передачи чужой речи. / Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1					

55.	Преобразование прямой речи в косвенную речь. / Туры сөйлэмне кык сөйлэмгә әйләндерү.	1			28 недел я		
56.	Предложения с прямой и косвенной речью. / Туры һәм кык сөйләм белән жөмлэләр.	1					
57.	Подготовка к написанию сочинения. / Сочинение язуга әзерлек.	1			29 недел я		
58.	Сочинение. / Инша	1		1			
59.	Понятие о сложных предложениях. / Кушма жөмлә турында төшенчә.	1			30 недел я		
60.	Сложносочиненное предложение. / Тезмә кушма жөмлә.	1					
61.	Союзное сложносочиненное предложение и знаки препинания при них. / Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр һәм алар янында тыныш билгеләре	1			31 недел я		
62.	Бессоюзное сложносочиненное предложение. / Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр.	1					
63.	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. / Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.	1			32 недел я		

64.	Бессоюзное сложносочиненное предложение и знаки препинания при них. / Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр һәм алар янында тыныш билгеләре	1					
65.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. / Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	1			33 недел я		
66.	Контрольная работа./Контроль эш	1	1				
67.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Повторение. / Тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре. Кабатлау.	1			34 недел я		
68.	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. / Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Речевая деятельность и культура речи				
Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках РФ	6	Групповая работа: беседа об особенностях употребления фразеологизмов в текстах. Творческое задание: краткое устное сообщение в соответствии с предложенной ситуацией общения. Работа в парах: определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и составление собственных текстов заданного типа. Творческая работа: составление собственного письменного текста по заданному заглавию. Упражнение: создание кратких выписок из текста для использования их в собственных высказываниях. Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией о родной стране и культуре. Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи. Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией перед одноклассниками о языках Российской Федерации	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

«Мин» – «Я»				
Орфоэпия	Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке	11	Работа в парах: использование орфоэпического словаря татарского языка, правильное произношение слов. Правильное определение словесного ударения в татарском языке	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book
Орфография	Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям		Индивидуальная работа: нахождение в словах изученных орфограмм. Самостоятельная работа: записывание предложений с заимствованиями с присоединением к ним окончания	
«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»				
Морфология	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи	15	Индивидуальная работа: изменение имен прилагательных по падежам. Групповая работа: беседа о субстантивации прилагательных. Работа в парах: приведение примеров спрягаемых и неспрягаемых форм глагола. Самостоятельная работа: составление предложений с глаголами в изъявительном, условном, повелительном и желательном наклонениях. Образование отрицательного аспекта инфинитива, причастия и деепричастия. Творческое задание: составление небольшого текста с послелогам, союзами и модальными частями речи. Распознавание служебных и модальных	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

			частей речи. Правильное употребление в речи инфинитива, причастия, деепричастия	
«Туган жирем» – «Моя Родина»				
Синтаксис	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи	21	Групповая работа: беседа о сложносочиненном предложении. Работа в парах: определение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Упражнение: выделение главной и придаточной части сложноподчиненного предложения. Самостоятельная работа: составление синтетических сложноподчиненных предложений, определение синтетических средств связи. Составление аналитических сложноподчиненных предложений, определение аналитических средств связи. Творческая работа: составление небольшого текста с синтетическими и аналитическими сложноподчиненными предложениями	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
«Татар дөнъясы» – «Мир татарского народа»				
Синтаксис. Пунктуация	Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные	15	Групповая работа: выявление видов сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli

	<p>определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения</p>		<p>степени, цели, причины, условные, уступительные). Творческая работа: составление сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Самостоятельная работа: постановка знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике</p>	/publishing/book
--	---	--	---	------------------

8 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечание
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
	Язык и речь.						
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура.	1			1 неделя		стр.5
	Орфоэпия						стр.6-9
2.	Нарушение орфоэпических норм.	1					
3.	Ударение.	1			2 неделя		
4.	Особенности словесного ударения в татарском языке.	1					

	Орфографические принципы татарского языка						5 класс, стр.145-153
5.	Орфографические принципы татарского языка.	1			3 недел я		
6.	Сложные случаи орфографии.	1					
7.	Присоединение окончаний к заимствованиям	1			4 недел я		
	Морфология.						6 класс, стр.39-61
8.	Имя прилагательное.	1					
9.	Субстантивация прилагательных.	1			5 недел я		
10.	Степени сравнения прилагательных.	1					
11.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			6 недел я		
12.	Спрягаемые формы глаголов. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.	1					стр. 20-22
13.	Спрягаемые формы глаголов. Изъявительное наклонение	1			7 недел я		
14.	Спрягаемые формы глаголов.Условное наклонение.	1					
15.	Диктант	1	1		8 недел я		
16.	Неспрягаемые формы глагола.	1					7 класс стр., 32-53
17.	Причастие	1			9 недел я		
18.	Причастие настоящего времени	1					
19.	Причастие прошедшего времени	1			10 недел я		
20.	Причастие будущего времени	1					

21.	Закрепление темы “Причастие”	1			11 недел я		
22.	Деепричастия I-II типов.	1					7 класс, стр.53-69
23.	Деепричастия III-IV типов.	1			12 недел я		
24.	Употребление в речи деепричастий.	1					
25.	Диктант.	1	1		13 недел я		
26.	Имя действия.	1					7 сыйныф, стр.69-79
27.	Употребление имя действия в речи.	1			14 недел я		
28.	Инфинитив	1					7 класс, стр.79-87
29.	Употребление инфинитива в речи.	1			15 недел я		
30.	Служебные части речи.	1					7 класс, стр.131-157
31.	Послелог.	1			16 недел я		
32.	Союзы.	1					
	Модальные части речи.						
33.	Модальные части речи.	1			17 недел я		6 класс, стр.158-184
34.	Диктант.	1	1				
	Синтаксис.						9 класс, стр.16-21
35.	Виды сложных предложений: сложносочиненные предложения.	1			18 недел я		
36.	Виды сложных предложений: сложноподчиненные предложения.	1					
37.	Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.	1			19 недел я		

38.	Закрепление темы “Сложное предложение”.	1					
39.	Сложносочинённое предложение	1			20 недел я		9 класс, стр.22-24
40.	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1					
41.	Союзное сложносочинённое предложение	1			21 недел я		9 класс, стр.24-27
42.	Закрепление темы “Сложносочинённое предложение”	1					
43.	Синтетический тип сложноподчинённого предложения. Синтетические средства связи.	1			22 недел я		9 класс, стр.32-40
44.	Закрепление темы “Синтетический тип сложноподчинённого предложения. Синтетические средства связи.”	1					
45.	Аналитический тип сложноподчинённого предложения. Аналитические средства связи.	1			23 недел я		
46.	Закрепление темы ” Аналитический тип сложноподчинённого предложения. Аналитические средства связи	1					
47.	Повторение темы “Сложные предложения аналитического и синтетического типа”	1			24 недел я		
48.	Классификация сложноподчинённых предложений по значению.	1					9 класс, стр.41-70

49.	Вид придаточных частей сложноподчиненно го предложения: подлежащие, сказуемые	1			25 недел я		
50.	Вид придаточных частей сложноподчиненно го предложения: дополнительные	1					
51.	Вид придаточных частей сложноподчиненно го предложения: определяющие	1			26 недел я		
52.	Вид придаточных частей сложноподчиненно го предложения: времени	1					
53.	Вид придаточных частей сложноподчиненно го предложения: места	1			27 недел я		
54.	Вид придаточных частей сложноподчиненно го предложения: образа действия.	1					
55.	Вид придаточных частей сложноподчиненно го предложения: меры и степени.	1			28 недел я		
56.	Диктант	1	1				
57.	Вид придаточных частей сложноподчиненно го предложения: цели, причины.	1			29 недел я		
58.	Вид придаточных частей сложноподчиненно го предложения: условия, уступки	1					

59.	Закрепление темы “Виды придаточных частей сложноподчиненно го предложения”	1			30 недел я		
60.	Проектная работа	1					
61.	Проектная работа	1			31 недел я		
62.	Защита проекта	1					
63.	Работа с текстом	1			32 недел я		
64.	Языковые единицы с национально- культурным компонентом в изучаемых текстах. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1					
65.	Работа с текстами о языках России. Составление собственных текстов заданного типа.	1			33 недел я		
66.	Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	1					
67.	Повторение темы «Синтаксис»	1			34 недел я		
68.	Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Речевая деятельность и культура речи				
Работа с текстом. Стили речи и их особенности	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира	5	Групповая работа: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Исследовательская работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами (писать конспект по тексту на заданную тему). Круглый стол: беседа о языковых группах мира Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную переработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензии)	www.ganiev.org http://www.edu.kz http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPo tjxOg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
«Мин» – «Я»				
Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков	11	Работа в парах: выделять в слове звуки и характеризовать их. Групповая работа: беседа о комбинаторных и позиционных изменениях звуков. Упражнение: написание заимствованных слов с добавлением соответствующих гласных звуков. Проведение фонетического анализа	www.ganiev.org http://www.edu.kz http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPo tjxOg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
«Тирэ-як, көнкуреш» – «Мир вокруг меня»				
Лексикология	Диалектизмы. Профессионализм	10	Групповая работа: беседа об использовании в речи	www.ganiev.org http://www.edu.kz

	мы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы		диалектизмов, профессиональной лексики. Упражнение на правильное употребление в речи устаревших слов и неологизмов. Работа в парах: выявление со словарем значения устаревших слов. Проведение лексического анализа слова	n.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book
Морфемика и словообразование	Способы словообразования в татарском языке		Индивидуальное задание: распределение слов по способу их образования (корневые, производные, составные, парные слова)	
«Туган жирем» – «Моя Родина»				
Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова	25	Групповая работа: беседа о значении и употреблении в речи имен существительных. Индивидуальное задание: распределение собственных и нарицательных имен существительных. Самостоятельная работа: изменение имен существительных по падежам. Присоединение окончаний принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам. Индивидуальная работа: образование степени сравнений прилагательных. Творческое задание: составление устного небольшого текста на заданную тему, употребив самостоятельные части речи. Определение значения и употребления в речи личных местоимений. Определение	www.ganiev.org http://www.edu.kzn.ru http://belem.ru https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book

			<p>звукоподражательных слов.</p> <p>Определение значения и употребления в речи вспомогательных глаголов.</p> <p>Определение значения и употребления в речи имен прилагательных.</p> <p>Определение разряда имен числительных.</p> <p>Распознавание предикативных слов</p>	
Синтаксис (повторение)	<p>Сложносочиненные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках</p>		<p>Упражнение на выявление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, видов сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков</p>	
«Татар дөнъясы» – «Мир татарского народа»				
Стилистика	<p>Синтаксические синонимы.</p> <p>Синонимия словосочетаний.</p> <p>Синонимия предложений.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Официально–деловой стиль.</p> <p>Разговорный стиль.</p> <p>Художественный стиль.</p> <p>Публицистический стиль</p>	17	<p>Групповая работа: выявление в тексте синтаксических синонимов.</p> <p>Работа в парах: составление синонимичных словосочетаний и предложений.</p> <p>Индивидуальная работа: определение стили речи текста (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).</p> <p>Творческая работа: составление текста в научном и публицистическом стилях на заданную тему.</p> <p>Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Наблюдение за использованием слов в</p>	<p>www.ganiev.org</p> <p>http://www.edu.kzn.ru</p> <p>http://belem.ru</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p> <p>www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</p> <p>www.antat.ru/ru/iyl/publishing/book</p>

			художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах	
--	--	--	--	--

9 КЛАСС

Сагъдиева Р.К. Татарский язык: учебник для основных общеобразовательных учреждений (для учащихся, изучающих татарский язык как родной). 9 класс. /Р.К. Сагъдиева, Э.Х. Кадирова .Издательство– Казань: “Магариф-Вақыт”.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Примечание
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1.	Язык и речь. Общие сведения о языке.	1			1 неделя		
2.	Разделы науки о языке.	1					
	Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах.						
3.	Гласные и согласные звуки.	1			2 неделя		5 класс, стр.22-40
4.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1					
5.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1			3 неделя		
	Лексикология.						
6.	Диалектизмы.	1					5 класс, стр.111-113
7.	Профессионализмы.	1			4 неделя		
8.	Устаревшие слова.	1					5 класс, стр.113-117
9.	Неологизмы	1			5 неделя		
10.	Лексический анализ слова.	1					5 класс, стр.120-121

11.	Диктант.	1	1		6 недел я		
	Морфемика и словообразование.						
12.	Способы словообразования в татарском языке.	1					5 класс, стр.141-154
13.	Суффиксиальные слова	1			7 недел я		
14.	Парные слова	1					
15.	Сложные слова	1			8 недел я		
16.	Сокращенные слова.	1					
17.	Изложение	1			9 недел я		
18.	Повторение раздела “Морфемика”	1					
	Морфология.						
19.	Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.	1			10 недел я		6 класс, стр.16-38
20.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1					
21.	Имя прилагательное.	1			11 недел я		6 класс, стр.39-61
22.	Степени имён прилагательных.	1					
23.	Местоимение.	1			12 недел я		6 класс, стр.114-138
24.	Разряды местоимений.	1					
25.	Изложение	1			13 недел я		
26.	Имя числительное.	1					6 класс, стр.62-88
27.	Разряды имени числительного	1			14 недел я		

28.	Наречие.	1					6 класс, стр.89-113
29.	Разряды наречий.	1			15 недел я		
30.	Повторение темы “Морфология”	1					
31.	Диктант	1	1		16 недел я		
32.	Звукоподражательн ые слова.	1					7 класс, 109-123 стр.
33.	Употребление звукоподражательн ых слов в речи.	1			17 недел я		
34.	Вспомогательные глаголы.	1					7 класс, стр.88-93
35.	Употребление вспомогательных глаголов в речи.	1			18 недел я		
36.	Предикативные слова.	1					7 класс, стр.124-130
	Синтаксис						
37.	Сложносочинённые предложения.	1			19 недел я		стр.22-27
38.	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1					
39.	Союзное сложносочинённое предложение	1			20 недел я		
40.	Закрепление темы “Сложносочинённо е предложение”	1					
41.	Типы сложноподчинённы х предложений. Синтетические средства связи.	1			21 недел я		стр.30-81
42.	Аналитический тип сложноподчинённог о предложения. Аналитические средства связи.	1					
43.	Классификация сложноподчинённы х предложений по значению.	1			22 недел я		

44.	Вид придаточных частей сложноподчиненног о предложения: подлежащие, сказуемые	1					
45.	Вид придаточных частей сложноподчиненног о предложения: дополнительные, определительные	1			23 недел я		
46.	Диктант	1	1				
47.	Вид придаточных частей сложноподчиненног о предложения: времени, места	1			24 недел я		
48.	Вид придаточных частей сложноподчиненног о предложения: образа действия, меры и степени.	1					
49.	Вид придаточных частей сложноподчиненног о предложения: цели, причины.	1			25 недел я		
50.	Вид придаточных частей сложноподчиненног о предложения: условия, уступки.	1					
51.	Сложноподчиненны е предложения в татарском и русском языках.	1			26 недел я		
52.	Употребление в речи слонноподчиненны х предложений	1					
53.	Закрепление темы “Сложноподчинённ ые предложения”	1			27 недел я		
	Стилистика.						
54.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1					стр.92-93
55.	Разговорный стиль.	1			28 недел я		стр.92-117

56.	Письменные стили речи.	1					
57.	Научный стиль.	1			29 недел я		
58.	Официальный стиль.	1					
59.	Публицистический стиль.	1			30 недел я		
60.	Стиль художественной литературы.	1					
61.	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1			31 недел я		
62.	Диктант.	1	1				
63.	Закрепление темы “Стилистика”	1			32 недел я		
64.	Проектная работа	1					
65.	Защита проектной работы.	1			33 недел я		
66.	Работа с текстами о языковых группах мира.	1					
67.	Повторение раздела “Фонетика”.	1			34 недел я		
68.	Повторение пройденных тем за курс 9 класса.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4				

ПРИЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

[Туган тел \(татар теле\). 5,6,7,8,9 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк](#) : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022.

-
[Туган тел \(татар теле\). 5,6,7,8,9 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк](#) : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022

[Шәкүрова М. М.](#) Туган тел (татар теле). 5,6,7,8,9 сыйныф. Методик әсбап : төп гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен. / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2022. — 52 б.

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.
3. Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.
4. Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Аbitуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.
5. Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.
6. Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.
7. Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.
8. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.

Словари

9. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т.

1. – 476 б.

10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.

11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.

12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.

13. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.

14. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.

15. Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.

Справочная литература

16. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.

17. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.

18. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.

19. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.

20. Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.

21. Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.

22. Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.

23. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.

24. Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.

25. Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.

26. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.

27. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.

Периодические издание

28. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»).
29. Научно-методический журнал «Мэгариф» («Магариф»).

Информационные ресурсы

30. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
31. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).
32. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru (дата обращения: 13.05.2022).
33. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
34. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
35. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org (дата обращения: 13.05.2022).
36. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
37. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> (дата обращения: 13.05.2022).
38. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф (дата обращения: 13.05.2022).
39. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru (дата обращения: 13.05.2022).
40. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата обращения: 13.05.2022).
41. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
42. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> (дата обращения: 13.05.2022).
43. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/) (дата обращения: 13.05.2022).
44. Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru) (дата обращения: 13.05.2022).
45. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book (дата обращения: 13.05.2022).

46. Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru (дата обращения: 13.05.2022).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

47. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
Введите свой вариант:<http://yalkyn.ru/>
48. <https://nsportal.ru>
49. <https://pptcloud.ru>
50. <https://tatarica.org>
51. <https://tatartelem.>
52. <https://multiurok.ru>
53. <https://kopilkaurokov.ru>
54. <https://belem.ru>
55. <https://урок.рф>
56. <https://abesu.org>
57. URL: www.tatarcartoon.ru
58. <http://www.бала.рф>
59. <http://магариф.рф>
60. <http://www.myshared.ru>
61. <https://books.mts.ru>
62. <https://ppt-online.org>
63. <http://gabdullatukay.ru>
64. <https://www.studydocx.ru>
65. <https://rminnullin.blogspot.com>
66. <https://gzm.ucoz.ru>
67. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>
68. Татарский образовательный портал Белем.ру. <http://belem.ru/>

